

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация «Навигаторы детства»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
«Патриотическое воспитание подрастающего поколения»

**Автор воспитательной практики:
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МБОУ «Кугарчинская СОШ»
Рыбно-Слободского
муниципального района
Республики Татарстан
Ихсанова Милеуша Наилевна**

**п.г.т. Рыбная Слобода
2025**

Полное название воспитательной практики	Патриотическое воспитание подрастающего поколения
ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов воспитательной практики	Ихсанова Милеуша Наилевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Кугарчинская СОШ» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан
Аннотация воспитательной практики	Проект представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности учителя с учащимися по патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств учащихся через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.
Ключевые слова воспитательной практики	Патриотизм, Родина, патриотическое воспитание, любовь к Отечеству, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка.
Актуальность внедрения воспитательной практики	Воспитание, направленное на формирование патриотизма, привитие любви к Родине, в наше время является особенно актуальной. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем. Патриотизм – это, прежде всего, любовь к своей семье, родному дому, Родине. Но, к сожалению, есть те, кто хочет отказаться от прошлого, лишит наш народ исторической памяти Великой Отечественной войне и богатого духовного наследия. Это не может не вызывать настороженности в воспитании подрастающего поколения. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к своей родине – это и есть главная задача в данной воспитательной практике.
Цель и задачи воспитательной практики	Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций. Задачи: 1. Сохранять преемственность поколений на основе патриотической памяти, примерах

	<p>героического прошлого народа; приобщать к традициям и богатейшей культуре страны.</p> <p>Развивать чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому.</p> <p>2. Развивать творческие способности учащихся через изучение и принятие народных традиций и культуры.</p> <p>3. Вовлекать учащихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать общественную активность.</p>
Целевая аудитория воспитательной практики	Участниками практики являются учащиеся 6 класса, ЗДВР, педагог-организатор, директор школы.
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 к Паспорту воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	<p>Педагогические технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно-ориентированный подход 2. Проектная и исследовательская деятельность 3. Деятельностный подход 4. Метод дифференцированного обучения 5. Информационно-компьютерные технологии <p>Основные формы (методы) работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Патриотическое воспитание в системе урочной деятельности. 2. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности. 3. Патриотическое воспитание в рамках работы с родителями. 4. Участие в мероприятиях различного уровня. 5. Беседы, анкетирования, экскурсии, проектная деятельность, выставки, мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры, круглые столы; классные часы, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, возложение венков к памятнику, погибшим в годы войны, спортивные состязания, посещение музея, встречи с ветеранами, воинами-интернационалистами. Изучение истории и культуры родного края.
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	<ul style="list-style-type: none"> - Кабинет с компьютерной техникой и доступом в Интернет - Школьный музей - Экран -Проектор

<p>Период реализации воспитательной практики</p>	<p>Период: сентябрь – июнь 2024-2025 учебного года в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием. В приложении № 2 к Паспорту воспитательной практики представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта</p>
<p>Ожидаемые результаты воспитательной практики</p>	<p>Сформированность у учащихся патриотического сознания, чувств национальной гордости, активной жизненной позиции, способность делать правильный выбор</p> <p>Совместная деятельность участников образовательного процесса в мероприятиях по патриотическому воспитанию.</p> <p>Участие учащихся в уроках Мужества, уроках Памяти, Днях воинской славы, в соревнованиях, акциях, конкурсах, понимают главное: любовь к Родине - это проявление чувства патриотизма.</p> <p>Защита Родины – это долг и обязанность патриота.</p> <p>вовлеченность учащихся школы в участие в патриотических мероприятиях, сохранение исторической памяти поколений.</p>
<p style="text-align: center;">Описание воспитательной практики</p> <p>Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Оно является системным процессом, который ориентирован на привитие учащимся патриотических чувств, любви к Родине и своему народу, гражданского долга и ответственности за развитие своей страны. Патриотическое воспитание в школе является длительным, поэтапным процессом, поскольку охватывает весь период школьного обучения. Практика в себя включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокую общую культуру, патриотические чувства и сознание на основе исторических ценностей России и родного края; - воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю и её замечательным людям; -создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребёнка и подрастающего поколения. <p>Вместе с учениками мы принимаем активное участие в конкурсах и мероприятиях патриотической направленности. Это - Уроки Мужества, акции «Свеча памяти», «Окна Победы», «Блокадный хлеб», «Георгиевская лента», «Сад памяти», Патриотическая акция «Письмо солдату», «Собируем посылку солдату». Участвуем в военно-спортивной игре «Зарница» и музыкальном конкурсе военно-патриотической песни, ухаживаем за памятником и ежегодно 9 мая возлагаем венки, павшим в ВОВ. Участвуем в мероприятии, посвященной встрече с воинами - интернационалистами, принимаем участие в сдаче ГТО. Мы - активные участники всероссийского флешмоба «Голубь мира». Отмечаем такие дни, как День снятия блокады Ленинграда, День Защитника Отечества, День Героев Отечества, День памяти детей – героев,</p>	

День памяти жертв Холокоста, День Победы.

На встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи.

«Патриотизм – это не просто красивые слова. Патриотизм – это прежде всего дело, служение своей Родине, стране, России, своему народу. И об этом никогда нельзя забывать». В.В. Путин

Надеюсь, что мои ученики этого не забудут и станут настоящими патриотами нашей страны.

Приложение № 1
к Паспорту воспитательной практики

Краткий анализ воспитательной практики

«Патриотическое воспитание подрастающего поколения»

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
1. Актуальность направления воспитательной практики. 2. Наличие всех условий для развития учебно – воспитательного процесса по данному направлению. 3. Повышение значимости патриотического воспитания подрастающего поколения в среде родителей и общественности. 4. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем. 5. Повышение дисциплины и самоорганизованности .	1. Привлечение родителей в воспитательный процесс. 2. Приобретение навыков информационно - поисковой деятельности.
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>
1. Планирование работы на продолжительный период (год, четверть) не позволяет предусмотреть возникающие проблемы. 2. Расположение образовательного учреждения в дальности к социально-значимым объектам.	1. Человеческий фактор.

Приложение № 3
к Паспорту воспитательной практики

Викторина "Я - патриот России"

1. Как называется место, где человек родился и вырос?
 - Родина
 - село
 - страна
2. Человек, любящий свою Родину - это ...
 - патриот
 - гражданин
 - житель
3. Какой символ нашего государства называют триколором?
 - флаг
 - герб
 - гимн
4. Как называется торжественная песня, исполняемая в особо торжественных случаях?
 - флаг
 - герб
 - гимн
5. Как называется изображение-символ, которое показывает исторические традиции города, государства, семьи, отдельного лица?
 - флаг
 - герб
 - гимн
6. Русский праздник проводов зимы – это ...
 - масленица
 - пасха
 - новый год
7. Назовите праздник, традиционной выпечкой которого является кулич
 - масленица
 - пасха
 - новый год
8. Какой праздник россияне отмечают по два раза: по старому и новому стилю?
 - масленица
 - пасха
 - новый год
9. Что из перечисленного является символами России? (несколько ответов)
 - береза
 - медведь
 - балалайка
10. Когда отмечается День России?

- 12 июня
- 7 ноября
- 24 мая

Игра «Символы РФ»

1. Назовите, какие предметы могут являться государственными символами страны? (флаг, герб, гимн)
2. Из предложенных вариантов выберите герб Российской Федерации. Ученики должны выбрать герб РФ и описать его.
Обсуждаем попутно, подумайте, где помещают изображение герба? (На зданиях правительства, официальных документах, паспортах, пограничных столбах, штандарте президента и т. д.)
3. Из предложенных вариантов выберите флаг РФ?
 - описание флага в федеральном законе “О государственном флаге РФ” от 8 декабря 2000 года. Государственный флаг РФ представляет собой полотнище из трех равновеликих полос: верхней – белого, средней – синего, нижней – красного цвета.
4. Что означают цвета на флаге? (Задание на развитие творческого мышления, ассоциаций).
 - Белый цвет – символ мира, частоты, правды, совершенства. Синий цвет – символ верности, веры, постоянства. Красный цвет – символ энергии, крови, пролитой за веру царя и отечества. Все три цвета издавна использовались в народных Костюмах. Из белого и синего полотна шили рубахи, женщины носили сарафаны из белого и красного полотна.
5. Когда поднимается флаг РФ?
 - Под флагом солдаты идут в бой, чтобы защитить свою родину. Флаг поднимают во время спортивных соревнований, в случае победы наших спортсменов, его вывешивают на улицах и зданиях во время торжественных праздников.
6. Как называли первые флаги?
 - Первые флаги на Руси называли стягами. Первые упоминания появились в Повести временных лет.
7. Почему на гербе РФ изображен двуглавый орел?
 - Изображение двуглавого орла появилось со времен Ивана III. Однозначного ответа, откуда появился двуглавый орел, нет. Священная Римская Империя, Византия, Балканы, Золотая Орда, даже Тверь – какие только версии не выдвигались! Возможно, на выбор Ивана III повлияли разные источники, но ясно одно – двуглавый орел воспринимался, в то время как символ империи, верховной власти государя, объединившего разрозненные княжества в единое целое. Московский правитель заявлял о своем новом положении, о том, что встал вровень с властителями крупнейших держав.